

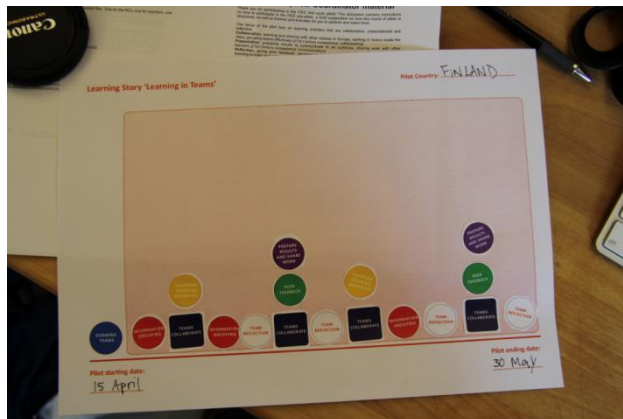
## הסבר לסבב שני ITEC

שלום לכל המורים!

רציתי לעשות קצת סדר בתוך עומס הדברים ולנסות להבהיר כמהנקודות כדי שתוכלו להתחיל לעבוד. בינתיים גם שלחו לי חומר נוסף מהאיחוד האירופי ואני אנסה לתת לכם סקירה מפורטת כמה שניתן כיצד ליישם את הסבב.

אני כרגע מתייחסת **להטמעה של הכנה לבחינה בפעילויות הלמידה** (בקובץ של סיפורי הלמידה) כיוון שרובכם תוכלו ליישם את זה על כל מקצוע שאותו אתם מלמדים (אנגלית, תורה, עברית, הסטוריה, גאוגרפיה וכו)

1. חשבו על יחידת הוראה הבנויה מכ-2 שיעורים. חשבו מה המטרות של יחידה זו ועל איזה חומר ייבחנו התלמידים.
2. קראו את כל שלבי הפעילות – אלו הקבצים 1-7 המתארים את מה שעליכם להתייחס בתהליך העבודה. העזרו גם במצגת ששלחתי לכם ששם לכל פעילות הוספתי את הכלים שניתן יהיה להשתמש בהם. – כלים אלו הם בגדר המלצה ואתם יכולים כראות עינכם להשתמש בכלים....
3. כתבו מערך שיעור המציין את המטרה ואת התהליך – ובתוכו הוסיפו את שלבי העבודה והיכן הם ייושמו בתהליך- ושלחו אליי.
4. אני מצרפת קובץ הנקרא –**למידה בקבוצות/יחידני – מערך** ובו 2 דפים: דף אחד יחסית ריק ובו רק צריך למלא את תאריך התחלה והסוף של הפיילוט אצלכם בכיתה, ודף שני עם עיגולים צבעונים – שכל אחד מהעיגולים מייצג שלב פעילות (זה אמנם באנגלית אבל מקווה שמובן...) המטרה היא להראות מתי באילו פעילויות למידה אתם משתמשים לאורך מערכי השיעור. מצרפת דוגמא:



5. בנוסף – קראו את המידע המצורף – זהו קובץ ששלחתי לכם הנקרא סיפורי למידה: - אני מכניסה הערות בגוף הכתוב כדי לנסות להבהיר כמה נקודות:

**1. הטמעה של הכנה לבחינה בפעילויות הלמידה (בעצם- זהו המעוך עליו אני מדברת- 2-6 שיעורים כשהמטרה היא ההכנה למבחן אותו אתם תבצעו בסוף יחידת ההוראה הזו).**  
לאחר כל שיעור, שיעורי הבית של התלמידים הם **ליצור משאבים המבוססים על הנושאים שנדונו בכיתה**. אני מנחה את התלמידים לגבי סוגי המשאבים המתאימים ביותר עבור כל נושא. משאבים אלה עשויים לכלול:

- שאלות בחינה (תוך שימוש בכלי שאלון מקוון)
- תשבצים
- משדרי שמע מקוונים
- קטעי וידאו
- מיפוי רעיונות (MindMeister, Bubbl.us וכו')
- שיתוף פעולה באמצעות רשימות ויקי (Wikispaces, Etherpad וכו')
- ועוד

**(כדי ליצור משאבים – אתם המורים צריכים לחשוב מראש אילו משאבים אתם מרגישים הכי בנח איתם ואילו משאבים הייתם רותים ללמד את הילדים בכיתה. יתכן ותצטרכו ללמד אותם כלים חדשים ולכן הקצו לזה זמן במהלך הלמידה ויחידת ההוראה)**

משאבים אלה שמורים בשירותים המקוונים המתאימים ביותר, ויש אליהם קישורים מדף הבית של הקורס שלנו. **(אני מקווה לסיים את המודל ממש בימים אלו – כמה שיותר מהר בעזרתה של עדנה טוויל (תודה!!) ובעצם זה לדעתי יהיה הפלטפורמה שלנו ומשם נעלה דברים לקורס וגם נשוחח שם וירטואלית...)** המשאבים זמינים לתלמידים ממספר כיתות בערים שונות. כל התלמידים מנסים ובודקים את המשאבים שהוכנו על ידי אחרים, נותנים משוב בצורה של הצעות, ומצביעים עבור המשאבים הטובים ביותר (ראו פעילות מס' 5). **התלמידים יכולים לשתף ולתת משוב תוך שימוש בכל כלי פרסום המאפשר הוספת הערות כמו בלוגים או האתר הבית ספרי . המשאבים עוברים אז עריכה נוספת, בין אם על ידי המחבר המקורי, או בשיתוף עם אחרים. (הייתי רוצה שנחשוב האם יש אפשרות לנושאים חופפים. לשם כך אני מבקשת שכל אחד ירשום לי במייל – מה הנושא שבחר, לאיזו שכבת גיל, ולכמה כיתות הוא יעביר את ההתנסות)**

אני מלווה את התלמידים שלי על ידי מעקב אחר עדכוני השמע (ראו פעילות מס' 4). **(כאן הכוונה היא להקלטות על גבי teamup אני מזכירה שכלי זה הוא כלי מעולה לציוות הקבוצות בתחילת התהליך- אבל הוא גם מצויין ככלי להקלטת תהליך הלמידה של התלמידים אחרי כל שיעור.**

**הקישור לאתר הוא <http://teamup.aalto.fi> ורק תכנסו וצרו כיתה חדשה)**

רוב הזמן, אני מאפשר לתלמידים לעזור זה לזה, אולם מדריך אותם כיצד לחפש ולהעריך באופן מכריע מידע באינטרנט, וכיצד לאסוף נתונים מקוונים (ראו פעילות מס' 3). **(תזכרו שהילדים יוכלו כך ללמוד להבחין בין מקור מהימן לבין מקור בלתי מהימן להשתמש באינטרנט כדי להיות בקיאים יותר בנושא מסוים וגם לארגן את הסימניות שלהם ולנווט בין מספר לשוניות פתוחות) במהלך הקורס אנו משתמשים בפתקיות דביקות ורושמים את כל נושאי הקורס ואת כל המשאבים שלנו כדי לראותם אלה ביחס לאלה. הדבר מסייע לתלמידים לזהות תחומי חסר בנושא (ראו פעילות מס' 6).**

התלמידים משתמשים בסביבת שיתוף פעולה "iTEC" **(ששוב – כנראה זה יהיה המודל)** על מנת לאפשר לאחרים לדעת על עבודות הפרויקט החדשות שלהם ועל עבודות הנמצאות בתהליך העשייה. ישנם תלמידים אשר אף מתדיינים לגבי שיתופי פעולה נקודתיים עם תלמידים מכל רחבי הארץ וארצות אחרות. פעילויות משותפות אלה יכול לעסוק בתכניות הלימודים של קורסים רבים (היסטוריה, שפה זרה, גיאוגרפיה) בו זמנית (ראו פעילויות 1 ו- 2 - 7).

6. כל השלב הזה של כתיבת המערך – הוא השלב אותו הייתי מצפה שנסיים כמה שיותר מהר כדי שמיד אחרי פסח יהיה אפשר ליישם. ולכן – אני מאד אשמח אם תתחילו לשלוח לי רעיונות ומי שרוצה – גם להפגש ולהתייעץ.

7. לא לשכוח – שלחו לי את הנושא אותו אתם חושבים לעבוד עם הילדים ואת גיל התלמידים ומספר הכיתות!!

בהצלחה בינתיים!!

לימור ריסקין 052-5118404