

התנסות iTEC מחזור 2 – סיפורי למידה

הסיפורים שלהלן מדגימים את שתי החבילות של פעילויות הלמידה שתוארו לעיל. בחרו אחד מסיפורי הלמידה לצורך ההתנסות שלכם. זכרו, המדובר רק בחומר מעורר השראה, ולא במתכון מדויק. לדוגמה, כל אחד מסיפורי הלמידה עשוי להיות מיושם בשתי הדרכים: או בדרך של חבילה מס' 1 "לימוד בקבוצות" או בדרך של חבילה מס' 2 "למידה יחידנית".

1. הטמעה של הכנה לבחינה בפעילויות הלמידה

לאחר כל הרצאה, שיעורי הבית של התלמידים הם ליצור משאבים המבוססים על הנושאים שנדונו בכיתה. אני מנחה את התלמידים לגבי סוגי המשאבים המתאימים ביותר עבור כל נושא. משאבים אלה עשויים לכלול:

- שאלות בחינה (תוך שימוש בכלי שאלון מקוון)
- תשבצים
- משדרי שמע מקוונים
- קטעי וידאו
- מיפוי רעיונות (MindMeister, Bubbl.us וכו')
- שיתוף פעולה באמצעות רשימות ויקי (Wikispaces, Etherpad וכו')
- ועוד

משאבים אלה שמורים בשירותים המקוונים המתאימים ביותר, ויש אליהם קישורים מדף הבית של הקורס שלנו. המשאבים זמינים לתלמידים ממספר כיתות בערים שונות. כל התלמידים מנסים ובודקים את המשאבים שהוכנו על ידי אחרים, נותנים משוב בצורה של הצעות, ומצביעים עבור המשאבים הטובים ביותר (ראו פעילות מס' 5). המשאבים עוברים אז עריכה נוספת, בין אם על ידי המחבר המקורי, או בשיתוף עם אחרים.

אני מלווה את התלמידים שלי על ידי מעקב אחר עדכוני השמע (ראו פעילות מס' 4). רוב הזמן, אני מאפשר לתלמידים לעזור זה לזה, אולם מדריך אותם כיצד לחפש ולהעריך באופן מכריע מידע באינטרנט, וכיצד לאסוף נתונים מקוונים (ראו פעילות מס' 3). במהלך הקורס אנו משתמשים בפתקיות דביקות ורושמים את כל נושאי הקורס ואת כל המשאבים שלנו כדי לראותם אלה ביחס לאלה. הדבר מסייע לתלמידים לזהות תחומי חסר בנושא (ראו פעילות מס' 6).

התלמידים משתמשים בסביבת שיתוף פעולה "iTEC" על מנת לאפשר לאחרים לדעת על עבודות הפרויקט החדשות שלהם ועל עבודות הנמצאות בתהליך העשייה. ישנם תלמידים אשר אף מתדיינים לגבי שיתופי פעולה נקודתיים עם תלמידים מכל רחבי הארץ וארצות אחרות. פעילויות משותפות אלה יכול לעסוק בתכניות הלימודים של קורסים רבים (היסטוריה, שפה זרה, גיאוגרפיה) בו זמנית (ראו פעילויות 2 ו- 7).

התנסות iTEC מחזור 2 – סיפורי למידה

הסיפורים שלהלן מדגימים את שתי החבילות של פעילויות הלמידה שתוארו לעיל. בחרו אחד מסיפורי הלמידה לצורך ההתנסות שלכם. זכרו, המדובר רק בחומר מעורר השראה, ולא במתכון מדויק. לדוגמה, כל אחד מסיפורי הלמידה עשוי להיות מיושם בשתי הדרכים: או בדרך של חבילה מס' 1 "לימוד בקבוצות" או בדרך של חבילה מס' 2 "למידה יחידנית".

2. תלמידים יוצרים מקורות בתחום המדעים

אני שואף לכך שהתלמידים שלי יתעניינו יותר בנושאים מדעיים, ומחליט לבקש מהם ליצור מיצגים שהם מראים לתלמידים צעירים יותר של בתי ספר אחרים.

אני מתחיל עם בחינה מבנית על מנת להעריך עד כמה הם יודעים על נושאי הקורס. לאחר מכן, אני יוצר קבוצות הטרוגניות קטנות ומשלב סוגים שונים של מומחיות (ראו פעילות מס' 1). כל קבוצה עובדת על מושג מדעי בודד, ומייצרת מיצג הממחיש את המושג הזה.

על מנת לתמוך בתלמידים, אני נותן להם הכוונות אל משאבים שונים, לרבות אל אנשים ואירועים קשורים (ראו פעילויות 2 ו- 3). הם גולשים ולומדים ביחד, ומלמדים זה את זה. הם מנסים דרכים שונות ללמד את המושגים, נותנים משוב אלה לאלה, ובחרים את השיטות הנראות כפועלות בצורה הטובה ביותר, לפי מפה הממחישה באופן קונקרטי את ממצאי הניסויים שלהם (ראו פעילויות מס' 5 ו- 6). בהתבסס על ההתנסויות האלה, הם בונים את "מיצג המוזיאון הווירטואלי למדע" שלהם (ראו פעילות מס' 7). פוסטר, סימולציה אחת וירטואלית והאחרת פיזית, הקלטת וידאו של הרצאה, שיר ראפ, ותיאטרון בובות, הם בין המיצגים המרתקים ביותר שהוכנו על ידי התלמידים בכיתה שלי. כל קבוצה יוצרת גם מספר בעיות לדוגמה המלוות את המיצג שלה.

אני מפקח על התקדמות הקבוצות ומוודא כי התוצרים שלהן הם מדויקים ומלאים (ראו פעילות מס' 4). במקרים מסוימים, אני מציע שיפורים. כאשר המיצגים מוכנים, כל קבוצה מאתרת תלמידים מכיתות נמוכות יותר אשר יהיו מעוניינים ללמוד את המושגים, ועובדת איתם באמצעות המיצג שלה, כדי ללמד אותם (ראו פעילות מס' 2).

אחרי הקורס, אני יכול להשתמש במיצגים ובבעיות לדוגמא שנוצרו על ידי התלמידים כדי להכין סקירות סוף השנה בנושא, ולאחר מכן להשתמש במשאבים כדי להוסיף עניין לקורסים שלי.